

# LE CONSENTEMENT ET LES RELATIONS SAINES

un apprentissage concret pour les jeunes



Interventions en éducation affective,  
relationnelle et sexuelle pour les jeunes  
de 12 à 20 ans



## LE CADRE LÉGAL DES INTERVENTIONS SCOLAIRES

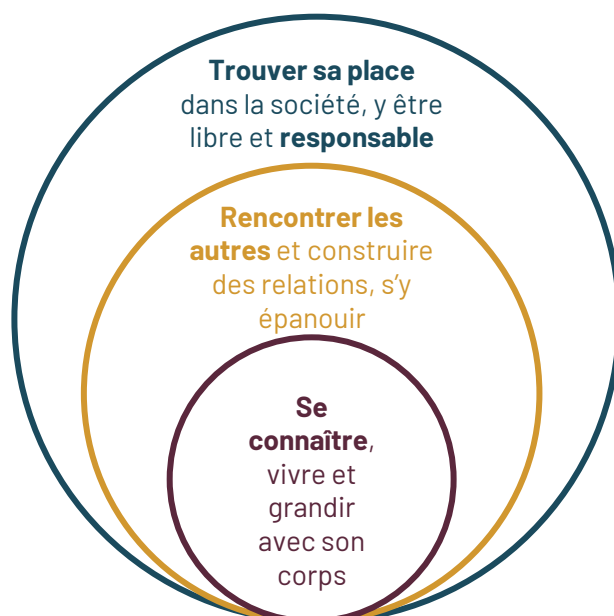
Le Code de l'éducation (article L 312-16) prévoit au moins trois séances d'information et d'éducation à la sexualité dispensées chaque année dans les écoles, les collèges et les lycées.

Ce nombre, constituant un minimum, est susceptible d'être augmenté si cela paraît nécessaire à certains niveaux, pour certaines classes, ou dans certains contextes.

Le premier degré intègre les éléments de programme dans ses propres formes d'organisation.

Au collège et au lycée, où le fonctionnement par séances paraît le plus approprié, une durée minimale de deux heures semble requise pour que les éléments du programme soient véritablement présentés et travaillés, et que les élèves puissent se les approprier. Les séances sont inscrites dans le calendrier annuel et dans l'emploi du temps des classes.

## LES 3 AXES THÉMATIQUES



# LES COMPÉTENCES DU CONSENTEMENT

L'éducation affective, relationnelle et sexuelle aborde 3 champs de connaissances et de compétences : le champ biologique, le champ psycho-émotionnel, le champ juridique et social.

A cheval entre les champs psycho-émotionnel et juridique et social, nous proposons une expertise particulière sur le consentement, considéré non seulement comme un outil de prévention des violences, mais plus largement comme une base pour des relations saines, équilibrées et joyeuses.

**Le consentement, c'est se mettre d'accord sur ce que l'on va faire ensemble** pour que chacun passe un bon moment (quelle que soit l'activité en question). Cela nécessite des compétences avancées de communication et de conscience de soi et des autres. Nous travaillons en particulier les compétences suivantes :

- Demander explicitement ce que l'on veut
- Dire et entendre « non » avec bienveillance
- Pratiquer l'écoute et le dialogue clair
- Reconnaître les signaux d'hésitation, de stress ou d'enthousiasme chez soi et chez l'autre
- Identifier les composants d'une relation toxique et d'une relation saine
- Comprendre l'impact des différences de pouvoir (réel ou symbolique) dans la relation
- Connaître le cadre de la loi

## LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES

### AVOIR CONSCIENCE DE SOI

- CONNAISSANCE DE SOI
- SAVOIR PENSER DE FAÇON CRITIQUE
- CAPACITÉ D'AUTO-ÉVALUATION POSITIVE
- CAPACITÉ D'ATTENTION À SOI (OU PLEINE CONSCIENCE)

### CAPACITÉ DE MAÎTRISE DE SOI

- CAPACITÉ À GÉRER SES IMPULSIONS
- CAPACITÉ À ATTEINDRE SES BUTS

### PRENDRE DES DÉCISIONS CONSTRUCTIVES

- CAPACITÉ À FAIRE DES CHOIX RESPONSABLES
- CAPACITÉ À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES DE FAÇON CRÉATIVE



Légende :

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS NOS ATELIERS

# ADAPTATION À L'ÂGE ET LA MATURITÉ

La méthode proposée peut s'appliquer à l'ensemble des interactions humaines de l'enfance à l'âge adulte. La base est qu'une personne veut quelque chose qui implique une autre personne.

- Comment s'y prend-elle pour l'obtenir ?
- Quelle place est faite à ce que veut l'autre ?
- Comment savoir ce que l'on veut ?
- Comment répondre, négocier, refuser ?
- Comment gérer la peur ou la déception ?

Nous mettons en lumière les dynamiques relationnelles à prendre en compte pour que les deux personnes se mettent d'accord et créent une situation qui leur plaise à toutes les deux.

Les exemples varient avec l'âge ou le contexte :

- partager un goûter
- faire la bise
- aller au cinéma
- travailler en binôme (ou groupe)
- prêter son téléphone
- faire l'amour

La transposition au contexte sexuel n'est faite explicitement qu'à partir du lycée (sauf demande différente).



## LA MÉTHODE PÉDAGOGIQUE



L'éducation au consentement et aux relations saines s'appuie sur une pédagogie expérientielle.

Les jeunes sont mis en situation de dialogue dans des contextes de vie quotidienne. Le débriefe met en évidence les freins émotionnels, sociaux, culturels. De nouvelles pratiques permettent de dépasser ces freins au service de comportements favorables à la santé et au respect.

**Méthodes pédagogiques employées :**

- Jeux et mise en pratique de dialogue
- Réflexion personnelle et conscience de soi
- Dialogue, brainstorming et débriefe en groupe
- Apports pédagogiques.

# ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Primaire – Collège – Lycée

## LA LOI SUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène.

Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain et sensibilisent aux violences sexistes ou sexuelles. »

Code de l'éducation, Article L312-16

Le projet de programme édité par le ministère (05/03/2024) guide nos choix (voir annexe).



## UNE PRÉPARATION EN ÉQUIPE

L'intervention est préparée en amont avec l'équipe éducative et s'inscrit avec cohérence dans le programme scolaire (ex. SVT, EMC). La mise en place suit 4 étapes :

1. Rencontre en amont pour définir les attentes, le cadre d'intervention
2. Information des parents et des élèves
3. Intervention en présence de l'enseignant
4. Débriefe avec l'équipe et analyse des retours participants



# INTERVENTIONS POUR LES JEUNES



Notre approche intègre à tout âge une approche expérientielle qui complète les actions cognitives, sportives et artistiques de l'école. Selon le niveau et le programme recommandé par le Ministère, nous mettons l'accent sur des notions en particulier :

## 7-9 ans

- Être capable d'écoute et d'empathie
- Comprendre qu'on peut souffrir et faire souffrir et que cela appelle une attention et une action spécifiques

## 9-11 ans

- Avoir le choix entre « dire oui » et « dire non ». Savoir que faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non »
- Percevoir les relations d'emprise et d'abus.
- Comprendre qu'il existe un droit au respect de son corps de la part de toute personne.

## 12-13 ans

- Étudier la notion de choix dans la vie affective.
- Rechercher les facteurs positifs ou négatifs pour une relation agréable, heureuse, équilibrée

## 13-14 ans

- Se conformer ou s'affirmer, plaire et se plaire, questionner la part du réel et de l'imaginaire dans sa relation aux autres

## 14-16 ans

- Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir caractériser les situations problématiques

## 16-17 ans

- La question du consentement : désirer, vouloir, donner vraiment ou refuser son accord, comment ne pas subir une relation non désirée
- Apprendre à exprimer ses envies, ses besoins et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.
- Connaître les conditions du consentement (ou du non-consentement), pour prévenir les situations de violences.

## 17-18 ans

- S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure
- Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?

## INFORMATIONS PRATIQUES

### Durée :

- Intervention minimale 1h30
- Parcours déclinable sur 2, 3 ou 4 x 1h30

### Tarifs

- Sur demande.
- TVA applicable : 20%

### Gestion du groupe :

- Un seul intervenant par classe.
- Présence obligatoire de l'enseignant-e ou d'une personne de l'organisation.
- Groupe de 16 maximum.

Nombre d'heures d'animation dans la journée :  
6h maximum ou 3 groupes

# INTERVENTIONS POUR LES ENSEIGNANTS

Nous équilibrons les apports et expériences pour développer savoirs, savoir-faire et savoir-être. Les enseignants reçoivent une boîte à outils concrète pour faire vivre la notion de consentement en classe tout au long de l'année.

## 1. DÉVELOPPER SA POSTURE

### Maîtriser le cadre réglementaire

- Education affective, relationnelle et sexuelle
- Définition des violences sexistes et sexuelles

### Développer le consentement dans la posture

- Soutenir l'autonomie corporelle
- Offrir des occasions de choix

### Clarifier son positionnement personnel sur l'éducation affective, relationnelle et sexuelle

- Identifier ses représentations
- Percevoir les difficultés du consentement à tout âge
- Accepter ses limites sur le sujet et déléguer

### Amener la classe au-delà du « oui c'est oui, non c'est non »

- Analyser les obstacles à une expression libre
- Repérer l'impact des rapports de force et analyser les mécanismes d'emprise
- Reconnaître les mécanismes de défense et réactions ambiguës

### Savoir réagir en cas de révélation

- Ecouter la parole
- Appliquer la loi

## 2. ANIMER UN ATELIER « CRÉER UNE CULTURE DU CONSENTEMENT » DE 3h

- Vivre l'atelier pour soi
- Ajuster sa posture d'animation
- Approfondir les thématiques
- S'entraîner à l'animation



# INFORMATIONS PRATIQUES

### Durée :

- Formation 1 : 3 à 7h en fonction des thèmes retenus
- Formation 2 : 14h
- Déclinaison possible sur plusieurs séances

### Gestion du groupe :

- Un seul intervenant.
- Groupe de 12 maximum.

### Tarifs

- Sur demande.
- TVA applicable : 20%

Vous pouvez envisager un financement Formiris (uniquement pour enseignement catholique)



## INTERVENANTE PRINCIPALE



Fondatrice de l'Art du choix, organisme de promotion de la culture du consentement dans les relations en général, à l'école et au travail.

Titulaire du DU d'Education à la vie affective, relationnelle et sexuelle de l'Université Catholique de Lyon.

Animatrice certifiée « Créer une culture du consentement »

Praticienne en Approche neurocognitive et comportementale

En parallèle, formatrice en prévention comportementale des risques professionnels

ESSEC 2006 -Spécialisation Entrepreneuriat social

  
Magali Rozec

## CONTACT

[magalirozec@yahoo.fr](mailto:magalirozec@yahoo.fr)

06.50.31.36.20

Good Learning - rue des trois clefs, 45000 Orléans



”

*« Construire sa sexualité est inséparable de l'appropriation de valeurs comme l'égalité, la tolérance, la liberté, le respect, le sens de la responsabilité sociale et individuelle. »*

Education à la sexualité, Guide d'accompagnement des équipes éducatives en collège et lycée, Ministère de l'Education Nationale

